

Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №32» (далее – образовательная программа) разработана рабочей группой педагогического коллектива МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №32» (далее – детский сад) под руководством заведующего и заместителя заведующего по воспитательно-методической работе. Образовательная программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Методологической и теоретической основой содержания образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 № 1901 «О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание обязательной части программы выстроено в соответствии с:

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15),

- комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой,

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений выстроено в соответствии с:

- приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. - в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает изучение детьми Тульского края;

- рабочей программой по изобразительной деятельности (рисованию) (для воспитанников старших групп);

- дополнительной общеразвивающей программой по изобразительной деятельности (рисованию) «Акварелька» (для воспитанников старших и подготовительных групп) – реализуется в рамках кружка «Акварелька»;

- рабочей программой по познавательному развитию (экологии) (для воспитанников средних групп);

-дополнительной общеразвивающей программой по познавательному развитию (экологии) «Я люблю свой Тульский край» (для воспитанников подготовительных групп) – реализуется в рамках кружка «Росток»;

- дополнительной общеразвивающей программой по физическому развитию «Движение: день за днем» (для воспитанников старших и подготовительных групп) – реализуется в рамках кружков «Поиграй-ка» и «Ракетка»;

- примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для воспитанников подготовительных групп).

Реализация образовательной программы нацелена на:

➤ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;

➤ обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;

➤ ориентацию всех условий реализации образовательной программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Цель образовательной программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Образовательная программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Образовательная программа ориентирована на:

➤ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

➤ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

➤ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

➤ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы. В пояснительной записке раскрываются цели и задачи образовательной программы, теоретические и методические основы, принципы и подходы к ее формированию. Планируемые результаты представлены как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты (как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка).

Образовательная программа ориентирована на разностороннее развитие детей от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Нормативный срок освоения образовательной программы – 5 лет. Воспитательно-образовательная работа ведется на русском языке.

2. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников (первой и второй младших групп)

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитию его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников (средней группы)

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников (старшей группы)

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и

творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников (подготовительной группы)

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Формы работы с родителями в детском саду:

1. «День знакомств» - родительское собрание для родителей детей, поступающих в первую младшую группу.

2. «В ясли с мамой» - система адаптации детей к детскому саду (совместное пребывание детей и родителей в детском саду при поступлении ребенка в первую младшую группу).

3. Семинары-практикумы.

4. Мини-собрания.

5. Педагогические гостиные.

6. Консультации.

7. Круглые столы.

8. Творческие мастерские.

9. Информационные стенды около каждой возрастной группы.

10. Центральный информационный стенд с фотоотчетами.

11. Консультативно-методический центр.
12. Совместные детско-родительские мероприятия (досуги, праздники, утренники, семейные спортивные праздники, чаепития).
13. Акции.
14. Тематические выставки.
15. Конкурсы.
16. Мини-музеи.
17. Проектная деятельность.
18. Открытые занятия.
19. День открытых дверей.

**Примерный перспективный план работы детского сада
с семьями воспитанников**

(название и количество мероприятий может меняться педагогами самостоятельно)

№ п/п	Мероприятие	Группы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?»	все группы	воспитатели
2	Консультации:		педагог-психолог
	«Кризис 3-х лет. Что это?»	2 мл.гр.	
	«Учимся, играя»	средние, старшие, подготовительные гр.	
3	Родительское собрание	все группы	воспитатели
4	Выставка «Что нам осень принесла»	все группы	педагог-эколог
5	Индивидуальные беседы с родителями, консультации, оформление родительских договоров	все группы	заведующий, воспитатели, педагоги
ОКТАБРЬ			
1	Выставка поделок из природного материала	все группы	воспитатели
2	Осенний утренник	все группы	музыкальные руководители
3	Консультации:		
	«Влияние сказок на психическое развитие ребенка»	все группы	педагог-психолог
	«Безопасные игрушки для детей»	средние гр.	воспитатели
	«О воспитании правдивости в детях»	старшие гр.	педагог-психолог
	«Скоро в школу»	подготовительные гр.	воспитатели
4	Конкурс семейных работ	все группы	воспитатели
НОЯБРЬ			
1	День открытых дверей	все группы	заведующий, воспитатели
2	Консультации:		
	«Этикет для малышей»	2 мл.гр.	воспитатели
	«Неполная семья: особенности воспитания»	все группы	педагог-психолог
3	Выставки детских работ «Любимый сердцу уголок»	старшие и подготовительные гр.	воспитатели
4	Семейный спортивный праздник	средние, старшие и	руководитель

		подготовительные гр.	физ.воспитания
5	Анкетирование «Удовлетворенность качеством образования»	все группы	методист, воспитатели
ДЕКАБРЬ			
1	Консультации «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	все группы	воспитатели
2	Новогодняя выставка семейных работ	все группы	воспитатели
3	Новогодний утренник	все группы	музыкальные руководители
ЯНВАРЬ			
1	Семейный досуг «Рождественские посиделки»	старшие и подготовительные гр.	музыкальные руководители
2	Анкетирование	все группы	воспитатели
3	Консультации: «Организация семейных прогулок»	2 мл.гр.	воспитатели
	«Ребенок и компьютер»	средние, старшие и подготовительные гр.	воспитатели
	«Зимние прогулки»	все группы	воспитатели
4	Родительское собрание	все группы	воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
1	Родительская доска «Лучше папы друга нет»	все группы	воспитатели
2	Семейный спортивный праздник	средние, старшие, подготовительные гр.	руководитель физ.воспитания
3	Консультации: «Первый раз в музее»	2 мл.гр.	воспитатели
	«ЗОЖ»	средние, старшие, подготовительные гр.	воспитатели
МАРТ			
1	Выставка «Моя мама самая-самая»	все группы	воспитатели
2	Выставка «Мамины руки творят чудеса»	все группы	воспитатели
3	Стенд «Мама, мамочка, мамуля»	все группы	воспитатели
4	Утренник, посвященный 8 марта	все группы	музыкальные руководители
5	Фольклорный досуг «Широкая масленица»	все группы	музыкальные руководители
АПРЕЛЬ			
1	Семинар-практикум «Нарисованный мир детей и взрослых»	средние, старшие, подготовительные гр.	воспитатели
2	Фотовыставка «О, спорт! Ты – мир!»	все группы	зам.зав. по ВМР
МАЙ			
1	Концерт «День Победы»	старшие и подготовительные гр.	музыкальные руководители
2	Итоговое родительское собрание	все группы	воспитатели

3	Выпускные вечера	подготовительные гр.	музыкальные руководители
4	Праздник «День защиты детей!»	все группы	музыкальные руководители, воспитатели

3. Организационный раздел содержит описание условий реализации образовательной программы, планирования образовательного процесса, особенностей событий, праздников и мероприятий детского сада.