

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №32»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 32»


/Е.Н.Лосева/
Приказ № 45 от «30» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по познавательному развитию
(экологии)
(для детей 4-7 лет)

Срок реализации – 3 года

Разработали:

педагог дополнительного
образования

Морозова Т.П.,

заместитель заведующего по ВМР

Захарова О.В.,

методист Суровец Е.В.

Щекино, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	4
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Описание образовательного процесса по познавательному развитию (экологии)	7
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	8
2.3	Особенности образовательной деятельности по познавательному развитию (экологии) и культурных практик	9
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1	Психолого-педагогические условия	11
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	13
3.4	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
3.5	Планирование образовательной деятельности	15
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательному развитию (экологии) (далее – рабочая программа) реализуется через непрерывную образовательную деятельность (образовательную ситуацию) по познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование).

Методологической и теоретической основой содержания образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 № 1901 «О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15),

- образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №32» (далее – образовательная программа).

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – развивать представления дошкольников об окружающем мире природы.

Задачи:

образовательные:

- расширение и обобщение знаний детей о мире природы как целостной взаимосвязанной системе,

- приобщение детей к ведению наблюдений за объектами живой и неживой природы,

- обучение детей конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности,

- систематизация представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе;

развивающие:

- развитие умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы,

- развитие общих познавательных способностей: умения наблюдать, описывать, систематизировать и т.д.,
- развитие высших психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи;
- воспитательные:**
 - воспитание осознанного и бережного отношения детей к природе,
 - воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на позициях личностно-ориентированного подхода и направлена на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, а также на формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Рабочая программа основывается на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) принцип амплификации (обогащение представлений у детей об объектах природы, их взаимосвязях со средой может происходить в процессе различных видов детской деятельности),
- 2) принцип системности (последовательное и логичное распределение программного материала позволит постепенно формировать у детей системные знания о живом организме, о его потребностях, о сообществах живых организмов),
- 3) принцип научности (содержание планирования занятий по экологии должно отражать современные требования к планированию),
- 4) принцип связи теории с практикой (в планировании занятий следует отвести особое место практической деятельности, на которых дети будут учиться взаимодействию с объектами природы, созданию условий для жизни живого, расширяя границы своих знаний и представлений о взаимосвязи всего живого со средой обитания),
- 5) принцип доступности (задачи занятий, их содержание, методы и приемы, используемые на них, должны соответствовать объему накопленных знаний и умений детей, их возрастным психофизиологическим особенностям и возможностям),
- 6) принцип региональности (в содержании планирования занятий следует учитывать региональную составляющую).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Особенности познавательного развития детей 4-7 лет

Возрастные особенности детей 4-5 лет. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен выделять объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, форме и материалу и т.п. Он может анализировать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходства.

Возрастные особенности детей 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала; более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и

факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Под руководством педагога дети включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Возрастные особенности детей 6-7 лет. На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Возраст	Планируемые результаты
Средняя группа (4-5 лет)	Ребенок: - имеет общие представления об основных группах животных и растений, среде их обитания, - знает отдельные явления природы, - распознает свойства и качества природных материалов, - сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и сходства, - определяет назначения основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и экспериментировании, - знает некоторые факты о жизни животных и растений в разных средах обитания, - устанавливает изменения во внешнем виде хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, - различает домашних и диких животных, - распределяет животных и растений по местам их произрастания и обитания, - знает о правилах поведения в природе.
Старшая группа (5-6 лет)	Ребенок: - имеет представления о многообразии мира растений, животных, грибов, - умеет видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений, - знает признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и его причины, - умеет сравнивать растения и животных по разным основаниям, относить их к определенным группам по признакам сходства, - устанавливает сходства и отличия между животными,

	растениями и человеком, - имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности, - устанавливает последовательность сезонных изменений в природе и в жизни людей, - имеет представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях, - знает и демонстрирует правила безопасного поведения в природе.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Ребенок: - имеет представления о небесных телах и светилах, - стремится к самостоятельному экспериментированию по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы, - сравнивает объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, - выявляет благоприятное и неблагоприятное состояние растений, подбирает соответствующие способы помощи, - имеет представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях, - устанавливает цикличность сезонных изменений в природе, - имеет представления о росте, развитии и размножении животных и растений, - имеет обобщенные представления о живой природе, - имеет представления о поведении в природе культурного человека, о его природоохранной деятельности, - понимает ценность природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей, - осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательного процесса по познавательному развитию (экологии)

Средняя группа

Ребенок открывает мир природы. Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Старшая группа

Ребенок открывает мир природы. Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Подготовительная группа

Ребенок открывает мир природы. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Методы реализации рабочей программы:

1. Наглядные методы,
2. Словесные методы,
3. Игровые методы,
4. Практические методы.

Формы реализации рабочей программы:

- непосредственная образовательная деятельность;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пения птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки) и экологических сказок, рассматривание иллюстраций в книгах;

- рассматривание картин из жизни животных и растений;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и т.д.;
- опыты и эксперименты, поисковая;
- экскурсии по экологической тропе;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов.

Способы реализации рабочей программы:

- фронтальный,
- подгрупповой,
- микрогрупповой,
- индивидуальный.

Средства реализации рабочей программы:

- наглядно-демонстрационный материал (игры, иллюстрации, макеты и т.д.),
- средства обучения индивидуального и коллективного пользования (лупы, микроскопы, семена, камни и т.д.),
- раздаточный материал (дидактические игры, картинки и т.д.).

2.3 Особенности образовательной деятельности по познавательному развитию (экологии) и культурных практик

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию (экологии) построено исходя из следующих форм:

- специально организованная образовательная деятельность – НОД (занятия),
- совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах,
- самостоятельная деятельность детей.

Основной вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, поэтому весь образовательный процесс строится в игровой форме. Занятия построены на совместном творчестве педагога и детей. Они стимулируют творческую и познавательную активность дошкольников и в полной мере соответствуют принципам ФГОС ДО.

Совместная деятельность педагога и детей является основной в формировании экологической культуры детей. Только при полноценном использовании наблюдений, опытов, бесед, экологических игр разного вида, чтения художественной литературы экологического содержания, включении фольклора и труда в природе в повседневную жизнь детей можно говорить о формировании экологической культуры у детей.

Для развития самостоятельной деятельности детей в области экологии педагогу необходимо организовать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду, которая непосредственным образом влияет на познавательную активность дошкольников. Все игры, пособия, модели, книги, которые использует педагог на занятии и в совместной деятельности в режимных моментах, должны быть доступны детям и находиться в их свободном доступе.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Виды культурных практик в детском саду:

- тематические досуги,
- театрализованная деятельность на экологическую тематику,
- викторины,
- проектная деятельность,
- элементарная трудовая деятельность,
- экологические акции.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог стремится соблюдать ***ряд общих требований:***

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Мероприятие	Сроки
Консультации для родителей на информационных стендах возрастных групп	ежемесячно
Участие в родительских собраниях	сентябрь, май
Оформление папок-передвижек для родителей	ежемесячно
Организация выставки «Что нам осень принесла»	сентябрь
Индивидуальные консультации	по мере необходимости
Досуги, праздники	в течение учебного года
Акции	в течение учебного года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации рабочей программы детский сад обеспечивает следующие психолого-педагогические условия, способствующие развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка в изобразительной деятельности и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Для этого педагог:

- 1) проявляет уважение к человеческому достоинству детей, формирует и поддерживает их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях,
- 2) использует в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям,
- 3) выстраивает образовательную деятельность на основе своего взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития,
- 4) поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом, в разных видах деятельности,
- 5) поддерживает инициативу и самостоятельность детей,
- 6) предоставляет детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,
- 7) обеспечивает защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

Для оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования, в детском саду проводится **педагогическая диагностика**.

Периодичность педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь – 3,4 недели, май – 3,4 недели).

Цель педагогической диагностики – изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика по познавательному развитию (экологии) осуществляется в соответствии со следующим методическим пособием: Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации рабочей программы в детском саду созданы:

- ✓ экологическая гостиная;
- ✓ детский огород «Горошина»;
- ✓ мини-зоопарк (постоянный, в здании детского сада, и летний, на территории детского сада);
- ✓ метеоплощадка.

Основное место реализации рабочей программы – экологическая гостиная. Развивающая предметно-пространственная среда экологической гостиной соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда экологической гостиной обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала экологической гостиной, а также материалов, оборудования и инвентаря для познавательного развития и экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- построение вариативного развивающего образования по познавательному развитию (экологии), ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной образовательной деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагога, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность по экологии, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности по познавательному развитию (экологии) на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации рабочей программы в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада по экологии:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность ее изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования ее составляющих в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, макетам, материалам, пособиям;

5) *безопасная* – все ее элементы соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правил пожарной безопасности, а также правилам безопасного пользования Интернетом по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. 3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь целей и задач, обозначенных рабочей программой, в т. ч.:

➤ осуществлять все виды познавательной и экспериментальной деятельности ребенка, обозначенные рабочей программой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

➤ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии);

➤ обновлять содержание рабочей программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

➤ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагога, повышения его профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;

2) выполнение детским садом требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- к помещениям, их оборудованию и содержанию,
- к естественному и искусственному освещению изостудии,
- к отоплению и вентиляции,
- к водоснабжению и канализации,
- к организации режима дня,
- к личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников детского сада.

Экологическая гостиная оснащена всем необходимым для познавательной деятельности детей:

- учебно-методическими комплектами;
- средствами образования и воспитания, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для познавательной и опытническо-экспериментальной деятельности.

Оснащение детского сада для реализации рабочей программы

Экологическая гостиная	- Детские столы и стульчики - Мягкие диваны - Необходимый инвентарь для трудовой деятельности (леечки, маленькие лопатки и т.д.) - Необходимое оборудование для опытов и экспериментов (лупы, пробирки, различные ёмкости, микроскопы и т.д.) - Глобус - Макеты климатических зон - Различные комнатные растения - Мини-коллекции (шишек, камней и т.д.) - Аквариум с рыбами - Календарь погоды - Дидактические игры по экологии - Демонстрационный и раздаточный материал - Наглядные модели и алгоритмы деятельности - Методическая литература - Рабочая документация
Мини-зоопарк (в здании детского сада)	Птицы, кролики, черепахи, морские свинки, декоративные куры
Мини-зоопарк (летний, на территории детского сада)	Постройки и домики для животных, проживающих в мини-зоопарке детского сада
Детский огород «Горошина»	- Уголок луга - Уголок лекарственных растений - Поляна первоцветов - Макеты пасеки и мельницы - Розарий - Грядочки - Детские лавочки

В детском саду создана экологическая тропа, включающая более 20 объектов, разработан ее паспорт.

Материально-технические условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение доступа в здание образовательной организации и в экологическую гостиную инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: экологическая гостиная располагается на первом этаже детского сада. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в детском саду отсутствуют.

Специальных условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (доступ, ресурсы, спецсредства) детский сад не имеет. В детском саду также отсутствуют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду отсутствуют электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду имеется достаточный объем методического материала для реализации образовательного процесса по рабочей программе:

- методические разработки по экологии (для всех возрастных групп);
- методические рекомендации;
- методический комплекс, включающий конспекты занятий, сценарии досугов и т.д.;
- наборы предметных и сюжетных картинок, наглядно-дидактических пособий;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- периодическая печать: журналы «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Все для воспитателя» и т.д.

Программно-методическое обеспечение

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 159 с.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2002. – 160 с.

3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.

4. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О.А.Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с.

5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

6. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.

3.5 Планирование образовательной деятельности

Учебный план по познавательному развитию (экологии) средней группы

Учебный план рабочей программы средней группы составлен в соответствии с:

🇷🇺 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.,

🇷🇺 Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

🇷🇺 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

✚ Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №32».

В средней группе рабочая программа отражает часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы по познавательному развитию (ребенок открывает мир природы).

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и изменениями к ним:

✓ 11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

✓ п. 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

✓ п. 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Учебный план рабочей программы по познавательному развитию (экологии) в средней группе

Группы	Количество занятий в неделю (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Количество занятий в год (всего)	Время занятий	Длительность занятия (в минутах)
Средняя «А»	1	36	первая половина дня	20
Средняя «Б»	1	36	первая половина дня	20

Учебно-тематический план средней группы

№ п/п	Тема	Занятия
1	До свидания, лето!	1
2	Беседа о насекомых	1
3	Овощи на грядке	1
4	Помоги белке	1
5	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)	1
6	Наблюдение за рыбкой	1
7	Вода помощница	2
8	Как ухаживать за черепахой	1
9	Как поливать растение	1

10	Путешествие по экологической тропе. Осень поздняя	1
11	Как дикие звери готовятся к зиме	1
12	Водное царство живого уголка	1
13	Как живут растения зимой	1
14	Рассматривание и сравнение воробья и вороны	1
15	Наблюдение за морской свинкой	1
16	Способы ухода за комнатными растениями	1
17	Снеговичок	1
18	Колобок удивляется	1
19	Кошка и собака – наши милые друзья	1
20	Знакомство с кроликом	1
21	Как узнать растение (дерево, куст, траву)	1
22	Беседа о домашних животных	1
23	Итоговая беседа о зиме. Посадка лука	1
24	Жизнь диких зверей весной	1
25	Красная Шапочка рассказывает о птицах	1
26	Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями	1
27	Посадка фасоли. Весна – пробуждение природы (экологическая тропа)	1
28	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	1
29	Птицы (экологическая тропа)	1
30	Весенние секреты (жизнь диких животных весной)	1
31	Что растет в лесу?	1
32	Путешествие в весенний лес	1
33	Знакомство с растениями-медоносами	1
34	Весной в деревне (сажаем растения)	1
35	Экскурсия к цветущим плодовым деревьям	1
ИТОГО		36

**Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию (экологии)
в средней группе**

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Наблюдения	Труд
СЕНТЯБРЬ				
I	«До свидания, лето! (путешествие по экологической тропе)».	- Закрепить представления детей о золотом периоде осени. - Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. - Рассказать об особенностях летнего периода Тульского края.	Изменение погоды в солнечный и пасмурный день.	Сбор осенних листьев для гербария и аппликации.
II	«Беседа о насекомых».	- Закрепить представления детей о насекомых. - Учить выделять их главные признаки. - Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. - Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	Наблюдение за солнцем.	Сбор семян цветов (настурция, лебеда) на альпийской горке.
III	«Овощи на грядке». Д/и «Угадай на вкус», «Угадай по контуру».	- Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей и фруктов. - Уточнить знания детей о местах произрастания отдельных фруктов и овощей.	Наблюдение за собакой. Линька собак перед зимой.	Сбор кабачков на огороде.
IV	«Помоги белке». Д/и «Накорми белочку».	Учить детей активному содействию животных.	Наблюдение за изменением цвета листьев на участке.	Уборка листьев на участке.
ОКТАБРЬ				
I	«Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)». Д/и «Продайте то, что назову».	- Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.	Изменение погоды в солнечный и пасмурный день.	Уборка яблок в фруктовом саду.

II	«Наблюдение за рыбкой».	- Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме. - Развивать логическое мышление. - Развивать интерес ко всему живому.	Изменение цвета листьев на участке: листья клена, березы, рябины.	Сбор семян цветов (календулы).
III	«Вода помощница».	- Обобщить и уточнить знания детей о воде (течет, без цвета, запах), используя модели. - Закрепить знания детей о воде как среде обитания для некоторых животных. - Рассказать о свойствах воды в Тульском регионе.	Наблюдение за птицами (улетают, прилетают к нам).	Подготовка корма для обитателей уголка природы.
IV	«Как ухаживать за черепахой».	- Уточнить и обобщить знания детей о потребностях черепахи (питается растительной пищей, пьет воду, ей нужен песок).	Наблюдение за работой дворника (обрезка цветника).	Уход за морской свинкой.
НОЯБРЬ				
I	«Как поливать растение».	- Закрепить знание структуры трудового процесса. - Обучить детей практическим навыкам полива. - Воспитывать бережное отношение к растениям.	Наблюдение за травой, изменением ее цвета.	Заготовка топинамбура на огороде для животных.
II	«Путешествие по экологической тропе. Осень поздняя».	- Помочь увидеть многоцветие осени. - Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира.	Наблюдение за насекомыми (исчезают). Показать места их зимовок.	Уборка листьев на участке.
III	«Как дикие звери готовятся к зиме».	- Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. - Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются в зимних условиях. - Развивать доказательную речь, логическое	Наблюдение за солнцем. Определение степени «жаркости».	Уход за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы).

		мышление, воображение. - Формировать представление о диких животных Тульского края.		
IV	«Водное царство живого уголка».	- Уточнить знание условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.	Наблюдение за собакой (линька), ее подготовкой к зиме.	Подкормка птиц на участке (синичек).
ДЕКАБРЬ				
I	«Как живут растения зимой».	- Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. - Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. - Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. - Формировать сложные формы речи. - Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.	Наблюдение за зимнем небом.	Уборка участка после снегопада.
II	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны».	- Расширить знания детей о жизни птиц зимой. - Учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. - Воспитывать заботливое отношение к птицам. - Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. - Формировать представление о зимующих птицах Тульского края.	Наблюдение за снегопадом	Подкормка птиц
III	«Наблюдение за морской свинкой».	- Знакомить детей с внешним видом морских свинок. - Сравнить свинку с зайчиком.	Рассматривание деревьев и кустарников под снежным покровом.	Опыты со снегом.

		- Выявить наиболее яркие признаки внешнего вида.		
IV	«Способы ухода за комнатными растениями».	- Учить детей отбирать материал для ухода за растениями. - Закрепить умение сравнивать растения алоэ и бальзамин.	Наблюдение за птицами на участке.	Сбор ягод для обитателей уголка природы.
ЯНВАРЬ				
I	«Снеговичок».	- Выявить и расширить представления детей о свойствах снега. - Развивать мышление, речь.	Наблюдение за следами на снегу: сравнение следов собаки и кошки.	Уборка участка после снегопада.
II	«Колобок удивляется».	- Уточнить знания детей о лесе и его обитателях. - Познакомить с жизнью лесных растений и животных. - Познакомить с обитателями леса Тульского региона.	Д/и «Найди дерево по описанию»	Подкормить птиц в птичьей столовой.
III	«Кошка и собака – наши милые друзья».	Уточнить и расширить представления о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах.	Наблюдение за повадками птиц у кормушек.	Окапывание снегом деревьев.
ФЕВРАЛЬ				
I	«Знакомство с кроликом».	Закрепить знания детей о кролике, условиях его жизни и уходе за ним.	Рассматривание снежинок через лупу (на темном фоне).	Уборка участка после снегопада.
II	«Как узнать растение (дерево, куст, траву)».	- Обобщить представление о типичной морфологии растений. - Закрепить умение различать и называть части растений. - Формировать представления о потребностях растений.	Различие липы и березы по стволу, веткам.	Вывешивание цветных льдинок на участке.
III	«Беседа о домашних животных».	- Формировать представление о домашних животных. - Воспитывать интерес к домашним животным.	Наблюдение в птичьей столовой за поведением синичек.	Опыты с водой. Защитные свойства снега.

IV	«Итоговая беседа о зиме. Посадка лука».	- Учить детей ставить цель перед собой, подготавливать инструменты, рабочее место. - Закреплять знания детей о строении луковицы. - Познакомить с особенностями зимнего периода Тульского региона.	Прогулка по экологической тропе. Наблюдение за елью.	Устройство горки для куклы. Полив ее водой.
МАРТ				
I	«Жизнь диких зверей весной».	- Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. - Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи. - Воспитывать интерес к жизни животных.	Наблюдение за весенним небом.	Опыт: защитные свойства снега - бутылка с водой на снегу и в глубине сугроба.
II	«Красная Шапочка рассказывает о птицах».	- Учить распознавать птиц: ворону, воробья, синицу, снегиря. - Расширять знания детей о жизни птиц, их повадках и питании. - Воспитывать сочувствие и сопереживание. - Познакомить с птицами, обитающими в Тульском крае.	Познакомить детей с новым понятием «оттепель» и закрепить его.	Приготовление корма для птиц (посев овса).
III	«Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями».	- Познакомить с новыми растениями: геранью душистой и обыкновенной. - Учить сравнивать листья растений по окраске, форме, величине, характеру поверхности.	Наблюдение за сосульками.	Разбрасывание снега лопатками для быстрого таяния.
IV	«Посадка фасоли. Весна – пробуждение природы (экологическая тропа)»	- Систематизировать знания о процессе посадки. - Учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. - Формировать практические навыки посадки растений. - Развивать способность работать в	Определение плотности снега.	Кормление животных с помощью педагога.

		коллективе.		
АПРЕЛЬ				
I	«Составление описательных рассказов о комнатных растениях».	- Учить последовательному и полному рассказу об объекте. - Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. - Закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. - Учить рассказывать громко, понятно для окружающих.	Наблюдение за травой на солнечной стороне.	Разбрасывание снега на теневой стороне участка.
II	«Птицы (экологическая тропа)».	- Обобщать у детей представление о птицах. - Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	Наблюдение за почками на деревьях (осина, ива).	Уборка сухих листьев и обрезка вымерших стеблей на альпийской горке.
III	«Весенние секреты (жизнь диких животных весной)».	- Продолжить расширять представления о жизни диких животных весной. - Учить узнавать и называть дикое животное и его детеныша.	Наблюдение за появлением жуков , мух.	Сбор первых листьев одуванчика для корма черепахи.
IV	«Что растёт в лесу?» Д/И «Как вести себя в природе».	- Продолжать формировать представления о лесе. - Познакомить с произведениями искусства на тему весеннего леса. - Продолжать знакомить детей с обитателями лесных массивов Тульского края.	Наблюдение за ростом одуванчика и мать-и- мачехи.	Рыхление земли на грядке со щавелем.
МАЙ				
I	«Путешествие в весенний лес».	- Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. - Развивать умения сравнивать различные периоды весны. - Продолжать развивать связную речь.	Наблюдение за красотой весеннего неба и облаков.	Уборка мусора на участке.

		- Воспитывать радостное, заботливо отношение детей к пробуждающейся природе.		
II	«Знакомство с растениями-медоносами».	- Уточнить представление о меде, его полезных свойствах. - Познакомить с некоторыми медоносными растениями. - Познакомить с растениями-медоносами Тульского края.	Наблюдение за птенцами и полетом птиц.	Рыхление земли вокруг кустарника.
III	«Весной в деревне (сажаем растения)».	Расширить представление детей о жизни весной и о труде людей в селе в весеннее время.	Наблюдение за детенышами домашних животных (внешний вид, повадки, уход).	Посадка фасоли на грядку.
IV	«Экскурсия к цветущим плодовым деревьям».	- Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе. - Развивать умение сравнивать различные периоды весны.	Наблюдение за разными стадиями развития одуванчика.	Полив ноготков на клумбе.

Учебный план по познавательному развитию (экологии) старшей группы

Учебный план старшей группы составлен в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.,

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №32».

В старшей группе рабочая программа отражает обязательную часть образовательной программы по познавательному развитию (ребенок открывает мир природы).

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и изменениями к ним:

✓ 11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

✓ п. 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

✓ п. 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

✓ п. 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Учебный план рабочей программы по познавательному развитию (экологии) в старшей группе

Группы	Количество занятий в неделю (обязательная часть)	Количество занятий в год (всего)	Время занятий	Длительность занятия (в минутах)
Старшая «А»	1	36	первая половина дня	25
Старшая «Б»	1	36	первая половина дня	25

Учебно-тематический план старшей группы

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Беседа о лете	1
2	Наблюдение за черепахой	1
3	Как все живое растет	1
4	Экскурсия в осенний парк	1
5	Осенние заботы животных и птиц	1
6	Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, ячмень-рожь)	1
7	Беседа о домашних животных	2
8	Грибное царство	1
9	Перелет птиц	1
10	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	1
11	Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая, герань зональная, бегония- эухарис)	1
12	Кто живет в реке и в озере	1
13	Знатоки природы	1
14	Беседа о снеге	1
15	Знакомство с волком (по картинке и модели)	1
16	Рассматривание комнатных растений	1
17	Зимой в лесу	1
18	Снег и его свойства	1
19	Воздух и его роль в жизни человека	1
20	Знакомство с животными жарких и холодных стран	1
21	Рассматривание веток деревьев	1
22	Обобщающая беседа о зиме	1
23	Посадка лука	1
24	У нас в гостях животные	1
25	Черенкование комнатных растений	1
26	Как растут растения	1
27	Муравьи – санитары леса	1
28	Весна-красна	1
29	Культурные и дикорастущие растения	1
30	Насекомые. Что мы знаем о них?	1
31	Одуванчик (экологическая тропа)	1
32	Первоцветы	1
33	Насекомые и цветы созданы друг для друга (экологическая тропа)	1
34	Заключительная беседа о весне	1
35	Кто больше всего радуется весне	1
ИТОГ		36

**Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию (экологии)
в старшей группе**

№ п/п	Тема	Задачи	Наблюдения	Труд
СЕНТЯБРЬ				
I	«Беседа о лете».	- Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. - Закрепить представления о жизнедеятельности животных и растений.	Осмотр участка детского сада. Д/и «Разведчики».	Сбор семян календулы, настурции в цветнике.
II	«Наблюдение за черепахой».	- Обобщить знания детей о черепахе, ее внешнем виде. - Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.	Наблюдение за воздухом.	Сбор фасоли и шелушение на огороде.
III	«Как все живое растет».	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.	Наблюдение за деревьями.	Сбор семян дикорастущих трав для зимней подкормки птиц.
IV	«Экскурсия в осенний парк». Д/и «Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу».	Обратить внимание детей на то, как осенние изменения происходят в природе.	Исчезновение насекомых (нахождение мест их скапливания).	Чистка грядок от стеблей растений.
ОКТАБРЬ				
I	«Осенние заботы животных и птиц».	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед зимой.	Осмотр участка детского сада. Д/игра «Следопыт».	Сбор семян осенних цветов (лаватера, никандра).
II	«Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, ячмень-рожь)».	- Познакомить детей со злаковыми растениями. - Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям.	Наблюдение за изменениями освещенности в течении дня. Опыт на метеоплощадке.	Окапывание деревьев и кустарников совместно с воспитателями.
III	«Беседа о домашних животных».	- Закрепить понятие «домашние животные». - Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием	Наблюдение за приближением птиц к жилью человека. Прилет дроздов – рябинников.	Заготовка земли для посадки рассады зимой.

		моделей. - Развивать творческое воображение. - Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.		
IV	«Грибное царство». Д/и «Угадай, кто я».	Уточнить знания детей о грибах: строении, местах прорастания, правилах сбора.	Сравнение одежды взрослых и детей осенью и летом.	Заготовка веток, листьев, плодов для игры «С чей ветки детки?»
НОЯБРЬ				
I	«Перелет птиц».	- Учить детей доброте, бережному отношению к природе. - Воспитывать бережное отношение к птицам.	Наблюдение за небом: хмурое, темные тучи, низкое.	Сбор ягод рябины и боярышника для зимней подкормки птиц.
II	«Рассматривание и сравнение лисы и собаки».	- Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида лисы и собаки. - Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных. - Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые. - Систематизировать знания детей с помощью моделей.	Наблюдение за деревьями и кустарниками.	Составление гербария из листьев.
III	«Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая, герань зональная, бегония-эухарис)».	- Закрепить знания детей о комнатных растениях. - Учить детей описывать внешний вид растений, правильно используя названия их частей.	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Отметить зимующих птиц рядом с нами.	Вывешивание кормушек для птиц.
IV	«Кто живет в реке и в озере».	- Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. - Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер.	Наблюдение за кошкой: линька, повадки.	Посадка овса для корма животных.

ДЕКАБРЬ

I	«Знатоки природы».	- Закрепить знания детей о природе. - Выработать умение быстро находить правильный ответ. - Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Наблюдение за солнцем. Определение погоды по приметам.	Уборка участка после снегопада.
II	«Беседа о снеге». Д/и «Кто дружит с елью».	- Помочь установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. - Учить способам распознающего наблюдения. - Закрепить знания о свойствах твердых и жидких состояний веществ.	Наблюдение за различиями стволов осины и рябины.	Посев овса в уголке природы.
III	«Знакомство с волком (по картинке и модели)».	- Дать детям новые знания о волке. - Развивать умения анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы.	Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек.	Устройство горок для кукол.
IV	«Рассматривание комнатных растений».	- Познакомить детей с новыми растениями (традесканция, фиалка, фикус)	Наблюдение за домашними животными у жилья человека.	Подкормка птиц.

ЯНВАРЬ

I	«Зимой в лесу».	- Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой. - Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	Определение погоды по приметам. Гололед.	Уборка снега. Сооружение снежных построек.
II	«Снег и его свойства».	- Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц. - Сформировать желание помогать птицам. - Показать взаимосвязь живой и неживой природы.	Наблюдение за поведением птиц в разную погоду.	Изготовление кормушек для птиц из молочных пакетов
III	«Воздух и его роль в жизни человека».	Познакомить детей со свойствами воздуха.	Наблюдение за снежинками.	Украшение елки цветными льдинками.

ФЕВРАЛЬ

I	«Знакомство с животными жарких и	- Расширять и углублять представления детей о диких животных.	Определение погоды по приметам.	Изготовление цветных льдинок для малышей.
----------	----------------------------------	---	---------------------------------	---

	холодных стран».	- Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. - Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания.		
II	«Рассматривание веток деревьев». Д/И «Мое настроение».	- Уточнить представления детей о ветках деревьев. - Закрепить знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в тепле и воде.	Наблюдение за домашними животными у жилья человека (собака, кошка).	Уборка участка после снегопада.
III	«Обобщающая беседа о зиме». Д/И «Времена года».	- Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы. - Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.	Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушки (снегири, дрозды).	Поливка водой ледяных построек.
IV	«Посадка лука».	Вызвать у детей познавательный интерес к посадке лука.	Наблюдение за метелью, поземкой.	Продолжение постройки ледяной дорожки.
МАРТ				
I	«У нас в гостях животные».	- Активизировать знания детей о животных. - Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде. - Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать их повадки.	Ежедневный осмотр участка.	Разбрасывание снега для быстрого таяния.
II	«Черенкование комнатных растений».	- Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними. - Пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	Наблюдение за изменением снега (рыхлый, темный, грязный, зернистый).	Сбор талой воды для полива комнатных растений.
III	«Как растут растения».	- Обобщить представления детей о росте и развитии растений. - Установить связи между ростом растений	Наблюдение за перелетными птицами (грачи, трясогузки).	Перевозка снега в указанное место.

		и их потребностями в различных условиях среды.		
IV	«Муравьи – санитары леса».	- Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. - Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. - Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Определение скорости таяния снега (на дорожках или на асфальте).	Обрезка деревьев садовником. Оказание помощи в уборке веток.
АПРЕЛЬ				
I	«Весна-красна».	- Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. - Развивать умения сравнивать различные периоды весны.	Наблюдение за солнцем и небом.	Уборка участка от сухих веток.
II	«Культурные и дикорастущие растения».	- Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях. - Рассказать об их многообразии.	Наблюдение за ручьями и лужами на участке.	Помощь взрослым в побелке деревьев в саду.
III	«Насекомые. Что мы знаем о них?»	Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых.	Наблюдение за первой весенней травой.	Очистка уголка луга.
IV	«Одуванчик (экологическая тропа)».	- Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям. - Закрепить знания о строении и назначении одуванчика.	Наблюдение за божьей коровкой.	Обрезка и сбор сухих трав на альпийской горке.
МАЙ				
I	«Первоцветы».	- Уточнить и расширить представления о первых цветах весны. - Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту.	Наблюдение за солнцем и небом, облаками. Нахождение солнечных и теневых мест на участке.	Наблюдение за погодой.
II	«Насекомые и цветы созданы друг для друга (экологическая тропа)».	- Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе. - Вызвать интерес к окружающему миру.	Сравнение цветов мать – и – мачехи и одуванчика.	Высадка рассады, бархатцев для выращивания на цветнике.

III	«Заключительная беседа о весне».	- Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. - Продолжить формировать умение находить связь между изменениями в неживой и живой природе.	Наблюдение за майским жуком. Сравнение его с божьей коровкой.	Посадка на огороде семян бобов и фасоли.
IV	«Кто больше всего радуется весне».	- Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края. - Развивать бережное отношение ко всему живому.	Наблюдение за цветущими деревьями. Различение их по запаху, строению, размеру цветов.	Рыхление земли возле деревьев в уголке леса.

Учебный план по познавательному развитию (экологии) подготовительной группы

Учебный план подготовительной группы составлен в соответствии с:

✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.,

✚ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

✚ Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №32».

В подготовительной группе рабочая программа отражает обязательную часть образовательной программы по познавательному развитию (ребенок открывает мир природы).

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и изменениями к ним:

✓ 11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут.

✓ п. 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

✓ п. 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Учебный план рабочей программы по познавательному развитию (экологии) в подготовительной группе

Группы	Количество занятий в неделю (обязатель- ная часть)	Количество занятий в год	Время занятий	Длительность занятия (в минутах)
Подготови- тельная «А»	1	36	первая половина дня	30
Подготови- тельная «Б»	1	36	первая половина дня	30

Учебно-тематический план подготовительной группы

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Что такое природа?	1
2	Какие бывают насекомые?	1
3	Унылая пора! Очей очарованье!	1
4	Лекарственные растения – средство оздоровления организма	1
5	Экскурсия в осенний парк	1
6	Чудесный мир камней	2
7	Путешествие колоска	1
8	Влагоустойчивые и засухоустойчивые растения	1
9	Путешествие в осенний лес	1
10	Для чего растению нужны семена?	1
11	Путешествие капельки	1
12	Жизнь зверей осенью	1
13	Клуб знатоков леса	1
14	Приключение мамонтенка	1
15	Наблюдение за морской свинкой	1
16	Экскурсия в зимний парк	1
17	Север - царство льда и снега	1
18	Экскурсия в зимний парк	1
19	Черепахи	1
20	Если хочешь быть здоров	1
21	Лес, как экологическая система	1
22	Как животные приспособились к зиме	1
23	Посадка лука	1
24	Как поссорились март и февраль	1
25	Свойства воды	1
26	Комнатные растения – спутники нашей жизни	1
27	Весна – пробуждение природы	1
28	Весенний уход за комнатными растениями	1
29	Почему Земля кормит?	1
30	Птицы нашего края	1
31	Экскурсия п экологической тропе: весенние деревья и кустарники. Первые цветы	1
32	Весенние заботы птиц	1
33	Красная книга – сигнал опасности	1
34	Экскурсия в весенний парк	1
35	Беседа о дождевых червях	1
ИТОГО		36

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию (экологии) в подготовительной группе

№ п/п	Тема	Задачи	Наблюдения	Труд
СЕНТЯБРЬ				
I	«Что такое природа?» Д/И «Живая и неживая природа».	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.	Ежедневный осмотр участка: отметить осеннюю свежесть воздуха.	Сбор семян календулы и лаватеры.
II	«Какие бывают насекомые?»	- Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. - Помогать классифицировать предметы и объекты по разным основаниям.	Наблюдение за солнцем. Отметить его движение по небосводу.	Сбор семян сорных трав для подкормки птиц.
III	«Унылая пора! Очей очарованье!» (занятие на экологической тропе).	- Закреплять представления детей о золотом периоде осени. - Помогать устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. - Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Наблюдение за птицами: объединение в стаи, добывание корма.	Уборка картофеля на огороде.
IV	«Лекарственные растения – средство оздоровления организма».	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.	Наблюдение за трудом взрослых и оказание им посильной помощи. Сбор фруктов: яблок, слив, черноплодной рябины.	Помощь в выкапывании георгинов.
ОКТЯБРЬ				
I	«Экскурсия в осенний парк». Д/И «Как растения готовятся к зиме». Д/И «Кто больше запомнит».	Отмечать осенние изменения в природе.	Осмотр участка.	Сбор листьев для панно, заготовка сухоцветов.
II	«Чудесный мир камней».	- Продолжать знакомит детей с камнями, их основными свойствами. - Оформить вместе с детьми выставку поделок из камней.	Наблюдение за листопадом, особенностями опадания листьев клена и ясеня.	Помощь в выкапывании георгинов.

III	«Путешествие колоска».	- Продолжать знакомить детей со злаковыми растениями. - Познакомить детей с мукой как продуктом, получаемым из злаковых.	Наблюдение за трудом взрослых: укрытием роз, выкапыванием клубней гладиолусов.	Сбор сухих семян листьев ясеня, клена, липы, плодов шиповника для изготовления поделок.
IV	«Влагоустойчивые и засухоустойчивые растения».	- Познакомить детей с влагоустойчивыми и засухоустойчивыми растениями. - Познакомить с условиями роста и развития данных растений.	Наблюдение за изменением температуры воздуха. Определение причины.	Помощь в переносе хризантем в ящиках с цветника.
НОЯБРЬ				
I	«Путешествие в осенний лес».	- Обобщать и систематизировать знания детей об осени. - Помогать устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. - Помогать детям выделять характерные признаки периодов сезона и рассказывать об этом.	Наблюдение за осенними явлениями (отметить изменения солнца, температуры воздуха).	Сбор ягод рябины, боярышника, семян липы, ясеня для подкормки птиц.
II	«Для чего растению нужны семена?»	- Закреплять представление о семенах как о конечной стадии роста однолетнего растения. - Развивать представление о строении семян и их распространении.	Наблюдение за почвой (отметить ее цвет, плотность, замерзание).	Укрытие грядки с посевами под зиму.
III	«Путешествие капельки».	- Формировать представления о круговороте воды в природе. - Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.	Сравнение хвои сосны и ели.	Развешивание кормушек для птиц.
IV	«Жизнь зверей осенью».	- Развивать интерес к объектам природы.	Наблюдение за птицами на участке детского сада (снегирем, синицей,	Уборка сухих веток на участке.

		- Расширять кругозор и представления об изменениях в жизни зверей осенью.	сорокой, галкой).	
ДЕКАБРЬ				
I	«Клуб знатоков леса».	- Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. - Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи.	Ежедневный осмотр участника. Определение погоды по приметам	Выращивание зеленого корма для животных и птиц.
II	«Приключение мамонтенка».	- Закреплять знание детей о четырех классах животных: насекомых, птицах, рыбах, зверях. - Помогать детям выделять признаки с помощью моделей каждого класса.	Наблюдение за снегопадом – измерение глубины сугробов.	Сбор снега для зимних построек.
III	«Наблюдение за морской свинкой».	- Уточнять внешние признаки животного, особенности внешнего строения. - Показать возможность приятного общения с животными.	Наблюдение за повадками птиц. Отметить, какие птицы прилетели.	Посыпка песком скользких дорожек.
IV	«Экскурсия в зимний парк».	Развивать наблюдательность у детей, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой.	Наблюдение за инеем.	Вывешивание кормушек для птиц и подкормка их.
ЯНВАРЬ				
I	«Север - царство льда и снега».	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.	Определение направления ветра с помощью «вертушки».	Сбор снега на участке.
II	«Экскурсия в зимний парк».	Развивать наблюдательность у детей, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе.	Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.	Изготовление снежных построек (горки).

III	«Черепахи».	Уточнять с детьми особенностями внешнего строения черепахи, способы содержания в неволе, умение передвигаться.	Наблюдение за деревьями.	Изготовление цветных льдинок.
ФЕВРАЛЬ				
I	«Если хочешь быть здоров».	- Закреплять знания детей о способах приспособления человека к зимним условиям жизни. - Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.	Определить направление и силу ветра по дыму.	Уборка снега на участке.
II	«Лес, как экологическая система».	- Рассмотреть картину И.Грабаря «Февральская лазурь». - Сформировать понятие «этажи леса». - Выявлять взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.	Найти приметы февраля: бокогрей, выюговей, лютедь.	Окучивание снегом деревьев на участке.
III	«Как животные приспособились к зиме».	Уточнять и расширять представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.	Наблюдение за следами животных, птиц, человека на снегу.	Уборка поломанных веток.
IV	«Посадка лука».	Вызывать у детей познавательный интерес к выращиванию лука.	Наблюдение за птицами.	Посадка овса для корма животных.
МАРТ				
I	«Как поссорились март и февраль».	- Продолжить формировать представления детей о марте как месяце пробуждения природы после зимы. - Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой	Отметить увеличение светового дня.	Уборка снега и льда.

		природе.		
II	«Свойства воды».	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	Наблюдение за солнцем.	Перевозка снега в указанное место.
III	«Комнатные растения – спутники нашей жизни».	- Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. - Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений.	Наблюдение за таянием снега и каплейю.	Разбрасывание снега для быстрого таяние.
IV	«Весна – пробуждение природы». Д/И «Помоги птицам», «Здравствуй, мир».	- Расширять представления детей о характерных признаках весны. - Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать.	Наблюдение за грачами.	Уборка участка малышей.
АПРЕЛЬ				
I	«Весенний уход за комнатными растениями».	- Помогать детям по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние. - Выявлять недостающие условия и определять способы ухода за больными растениями.	Наблюдение за погодой на улице днем.	Сбор обрезанных веток плодовых деревьев.
II	«Почему Земля кормит?»	- Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. - Развивать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.	Наблюдение за почвой.	Подкормка птиц.
III	«Птицы нашего края».	- Развивать интерес и любовь к природе. - Расширять знания о птицах, их повадках и особенностях внешнего	Наблюдение за появившимися бабочками.	Очистка участка от веток, остатков листьев.

		вида.		
IV	«Экскурсия по экологической тропе: весенние деревья и кустарники. Первые цветы».	Расширять представления детей о характерных признаках весны.	Наблюдение за первыми лесными цветами (голубая пролеска, мать – и-мачеха, гусиный лук).	Моделирование русла ручейков на участке.
МАЙ				
I	«Весенние заботы птиц».	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.	Наблюдение за примулами и маргаритками, тюльпанами и нарциссами.	Вторичная перекопка земли, уборка камешков, прутьев, щепок.
II	«Красная книга – сигнал опасности».	Сформировать представление детей о необходимости оберегать растения и животных.	Наблюдение за цветением дикорастущих трав (одуванчиком, сурепкой, первоцветом).	Помощь взрослым в разбивке огорода на грядки (расстановка колышков).
III	«Экскурсия в весенний парк».	Помогать детям замечать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать.	Наблюдение за ласточками.	Посадка лука на перо.
IV	«Беседа о дождевых червях».	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей.	Наблюдение за насекомыми.	Высадка рассады помидоров на огороде.

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

План мероприятий по экологическому развитию в детском саду

Месяц	Мероприятие	Участники
Сентябрь	Экскурсия по экологической тропе	средняя, старшая, подготовительная группы
	Экологическая акция «Помоги птицам зимой»	все возрастные группы, родители, педагоги
Октябрь	Выставка «Что нам осень принесла»	все возрастные группы, родители, педагоги
	Музыкально-экологический досуг «Путешествие в лес»	средняя, старшая, подготовительная группы
Ноябрь	Экскурсия по экологической тропе	средняя, старшая, подготовительная группы
	Досуг «Осень – золотая пора»	
Декабрь	Викторина «Знатоки природы»	старшая группа
	Викторина «Знатоки леса»	подготовительная группа
Январь	Экскурсия в зимний парк	подготовительная группа
Февраль	Досуг «Зимушка-зима»	средняя, старшая, подготовительная группы
	Музыкально-экологический досуг «Сказка о рыбаке и рыбке»	средняя, старшая, подготовительная группы
Март	Экскурсия по экологической тропе	средняя, старшая, подготовительная группы
Апрель	Экскурсия по экологической тропе	средняя, старшая, подготовительная группы
	Музыкально-экологический досуг «Муха-Цокотуха»	средняя, старшая, подготовительная группы
Май	Досуг «Весна-красна»	средняя, старшая, подготовительная группы
	Экскурсия по экологической тропе	старшая группа
	Экскурсия в весенний парк	подготовительная группа
	Экскурсия к цветущим плодовым деревьям	средняя группа
Август	Экологический праздник «День яблока»	средние старшие, подготовительные группы