

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 32»



/Е.Н.Лосева/

Приказ № 45 от «30» 08 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**по познавательному развитию
(экологии)**

«Я люблю свой Тульский край»

Возраст детей: 6-7 лет

(подготовительная группа)

Срок реализации программы: 1 год

Разработал: Морозова Т.П.
педагог дополнительного
образования

Щекино, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	РАЗДЕЛ 1	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации дополнительной программы	4
1.3	Особенности познавательного развития детей 6-7 лет	4
1.4	Принципы и подходы к формированию дополнительной программы	6
1.5	Планируемые результаты освоения дополнительной программы	6
2	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	8
2.1	Учебно-тематический план	8
2.2	Методическое обеспечение дополнительной программы	10
2.3	Условия реализации дополнительной программы	11
2.3.1	Материально-технические условия. Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
2.3.2	Психолого-педагогические условия	14
2.4	Педагогическая диагностика в рамках дополнительной программы	15
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
2.6	Список литературы	16

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию (экологии) «Я люблю свой Тульский край» (далее – дополнительная программа) имеет *естественнонаучную направленность*.

Методологической и теоретической основой содержания дополнительной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки России №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006 г.

Актуальность дополнительной программы. Многолетние наблюдения педагогов за детьми показывают, что дошкольники часто нарушают правила взаимодействия с объектами живой и неживой природы, потому что у детей еще не развито умение обращать внимание на их состояние. Дети очень часто демонстрируют негативное отношение к природе, причиной чего является отсутствие элементарных знаний о растениях, животных, их потребностях и особенностях развития. Здесь сказывается и ограниченность непосредственного общения с природой, особенно в условиях города, что в свою очередь приводит к проблемам воспитания у детей познавательных интересов к окружающему миру, в том числе и природе. Поэтому так важно сформировать у ребенка начальные знания и представления об окружающем мире, сочувственное отношение к представителям растительного и животного мира. В решении данной проблемы на первый план выходит природа родного края – верный помощник педагога, который всегда «под рукой» и с которым дошкольники могут выстраивать непосредственное взаимодействие.

Отличительная особенность дополнительной программы. Дополнительная программа предназначена для изучения природного мира не только Тульской области в целом, но и природных особенностей северо-западного микрорайона г. Щекино, на территории которого находится детский сад.

Дополнительная программа реализуется в рамках работы *кружка по познавательному развитию (экологии) «Росток» в подготовительных группах.*

Форма обучения по дополнительной программе: очная.

Уровень сложности программы: стартовый. Дошкольники приобретают первоначальные знания о природе Тульского края, а также умения, позволяющие им участвовать в посильной практической и экспериментальной деятельности. Большое значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о ценности природы, любой формы жизни, уважения к ней, ее неповторимости, эмоциональному положительному отношению к окружающему миру, умению сопереживать и в случае необходимости помогать живым существам.

Нормативный срок реализации дополнительной программы – 1 год (дети 6-7 лет). Формируется две подгруппы из воспитанников подготовительных групп. Состав каждой подгруппы постоянный, не более 8 человек.

Для каждой подгруппы организуется одно занятие в неделю продолжительностью 30 минут. Общее число занятий в год – 36.

Воспитательно-образовательный процесс по дополнительной программе ведется на русском языке.

По дополнительной программе предусмотрено проведение педагогической диагностики: вначале учебного года – 3, 4 недели сентября, и в конце учебного года – 3, 4 недели мая.

1.2 Цели и задачи реализации дополнительной программы

Цель дополнительной программы: развивать представления дошкольников о разнообразии природного мира Тульского края.

Задачи дополнительной программы:

образовательные:

- формирование представлений об особенностях природного мира Тульской области,
- формирование умений и навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении,

развивающие:

- развитие познавательного интереса к природе, желания больше знать о растительном и животном мире Тульской области,
- развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,
- развитие умения работать в коллективе,

воспитательные:

- воспитание социально-активных качеств личности (бережное отношение, сохранение природы, эстетическое отношение и т.д.),
- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 дополнительная программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в интеллектуальном и нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания дошкольников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда дошкольников;
- формирование общей культуры дошкольников.

1.3 Особенности познавательного развития детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста

происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. В

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на

вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить новые знания.

1.4 Принципы и подходы к формированию дополнительной программы

Дополнительная программа построена на следующих **принципах**:

1) *принцип регионализации* - проявляется в отборе для изучения объектов живой природы своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Это очень важный момент, т.к. опыт показывает: многие дошкольники лучше знают представителей растительного и животного мира тропических лесов, чем представителей растительного и животного мира местности, в которой они проживают. Крайне важно показать ребенку особенность взаимоотношения человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

2) *принцип доступности* - соотношение содержания, характера объема учебного материала уровню развития, подготовленности детей.

3) *принцип личностно-ориентированного взаимодействия* - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека, партнёрство, соучастие и взаимодействие (приоритетные формы общения педагога с детьми).

4) *принцип непрерывности* - формирование у дошкольников устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств.

5) *принцип наглядности* - широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу.

6) *принцип последовательности* - предполагает планирование познавательного изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

7) *принцип занимательности* - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.

Подходы к формированию дополнительной программы:

1. **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности.

2. **Деятельностный подход** предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.

3. **Средовой подход** предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды детского сада в экологическом воспитании и развитии личности ребенка.

1.5 Планируемые результаты освоения дополнительной программы

Ребенок:

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;

- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края, выражает свое отношение к различным природным явлениям;
- имеет представление о фактах отрицательного воздействия человека на природу Тульского края, примерах рационального использования природы человеком,
- обладает элементами экологического сознания, обеспечивающего ответственное отношение к природе родного края;
- имеет представление об особенностях природы Тульского края;
- знает растения Тульской области (4-5 видов): деревья, кустарники, садовые цветущие растения, травянистые растения луга и леса, лесные ягоды и грибы;
- знает различные виды птиц Тульской области;
- имеет представление о Красной Книге Тульской области, животных и растениях, записанных в ней.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дополнительной программы составлен в соответствии с:

✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.,

✚ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

✚ Приказ Министерства образования и науки России №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»,

✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

✚ Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №32».

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и изменениями к ним:

✓ 11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут.

✓ п. 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Возрастная группа	Количество подгрупп	Количество детей в подгруппах	Количество занятий в неделю	Длительность одного занятия (мин.)	Количество занятий в год
Подготовительная «А» группа	1 подгруппа	8	1	30	36
Подготовительная «Б» группа	1 подгруппа	8	1	30	36
ИТОГО:	2 подгруппы	16	2		72

Учебно-тематический план дополнительной программы

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1	«Знакомство с природным миром Тульской области»	4
2	«Аптекарский огород»	5
3	«Красная Книга Тульской области»	4
4	«Животные Тульского края»	4
5	«Птицы Тульского края»	3
6	«Снег да снег кругом»	2
7	«Карта Тульской области»	2
8	«Посев семян»	4

9	«Первоцветы»	2
10	«Насекомые»	1
11	«Свет, тепло, вода»	1
12	«Почва нашей местности»	2
13	«Что я знаю о природном мире Тульского края»	2
ИТОГО		36

**Планирование образовательной деятельности
по дополнительной программе**

Тема	Содержание
СЕНТЯБРЬ	
«Знакомство с природным миром Тульской области»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение целей работы кружка. 2. Знакомство с растительным и животным миром в ближайшем окружении. 3. Сбор семян лекарственных растений. 4. Создание правил поведения в природе, значка «Друг природы». 5. Педагогическая диагностика.
ОКТАБРЬ	
«Аптекарский огород»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотографий лекарственных растений. 2. Заготовка семян для зимней подкормки птиц. 3. Оформление музейной экспозиции семян деревьев и лекарственных растений. 4. Обсуждение пользы некоторых комнатных растений как лекарственных. 5. Создание аптекарского огорода из комнатных растений в экологической гостинной.
НОЯБРЬ	
«Красная Книга Тульской области»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с Красной Книгой Тульской области. 2. Создание дошкольниками своей Красной Книги.
ДЕКАБРЬ	
«Животные Тульского края»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с животными Тульской области (белка, заяц, кабан, лось, волк, олень). 2. Знакомство с местами обитания животных. 3. Создание альбома «Наши животные».
ЯНВАРЬ	
«Птицы Тульского края»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с зимующими и перелетными птицами Тульского края (воробьи, синицы, галки, вороны, овсянки, свиристели, снегири – зимующие, трясогузки, стрижи, щеглы – перелетные). 2. Изготовление кормушек для птиц. 3. Создание птичьей столовой на участке детского сада.
ФЕВРАЛЬ	
«Снег да снег кругом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за зимующими и перелетными птицами. 2. Измерение высоты снежного покрова. 3. Знакомство с понятием «снегозадержание»
«Карта Тульской области»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с картой Тульской области. 2. Водоемы Тульского края.
МАРТ	
«Посев семян»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование почвы и ее свойств. 2. Составление почвы для рассады. 3. Посев семян настурции, календулы, бархатцев для рассады.

АПРЕЛЬ	
«Первоцветы»	1. Знакомство с первоцветами Тульского края. 2. Создание поляны первоцветов (подснежник, пролеска, гусиный лук, мать-и-мачеха, медуница, фиалка).
«Насекомые»	Знакомство с насекомыми Тульского края.
«Свет, тепло, вода»	Обсуждение влияния света, тепла и воды на жизнь растений и животных.
МАЙ	
«Почва нашей местности»	1. Знакомство с почвой Тульского края. 2. Обсуждение загрязнения почвы человеком и возможных последствий этого. 3. Определение свойств песка и глины. 4. Определение свойств камней.
«Что я знаю о природном мире Тульского края»	Итоговое занятие. Педагогическая диагностика.

2.2 Методическое обеспечение дополнительной программы

Формы образовательной деятельности в рамках дополнительной программы:

- совместная деятельность педагога и ребенка:
 - непосредственно образовательная деятельность;
 - непосредственно образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

В свободной самостоятельной детской деятельности педагог создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Способы и направления поддержки детской инициативы: в развитии детской инициативы и самостоятельности педагог стремится соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы реализации дополнительной программы:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, театрализованные;
- просмотр и обсуждение;
- чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения;
- изготовление предметов для познавательно-исследовательской, экспериментальной, трудовой деятельности;
- создание макетов;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- оформление тематических выставок;
- творческие задания;

При реализации дополнительной программы используются следующие методы работы с детьми дошкольного возраста:

- 1) информационно-рецептивный: позволяет сократить путь передачи информации;
- 2) репродуктивный метод: основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- 3) проблемный метод (метод проблемного изложения): педагог ставит проблему и вместе с детьми ищут пути ее решения;
- 4) эвристический метод (частично-поисковый): проблемная задача делится на несколько задач, за выполнение которых ответственны дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод: направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Для реализации дополнительной программы педагог использует различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др..

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей: игры, демонстрационный и раздаточный материал, макеты, карты, модели и т.д.

В детском саду имеется достаточный объем методического материала для реализации образовательного процесса по дополнительной программе:

- методические разработки (конспекты) по каждому занятию;
- наборы предметных и сюжетных картинок, наглядно-дидактических пособий;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- периодическая печать (журналы).

2.3 Условия реализации дополнительной программы

2.3.1 Материально-технические условия. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации дополнительной программы в детском саду созданы:

- ✓ экологическая гостиная;
- ✓ детский огород «Горошина»;

✓ мини-зоопарк (постоянный, в здании детского сада, и летний, на территории детского сада);

✓ метеоплощадка.

Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь целей и задач, обозначенных дополнительной программой, в т. ч.:

➤ осуществлять все виды познавательной и экспериментальной деятельности ребенка, обозначенные дополнительной программой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

➤ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии);

➤ обновлять содержание дополнительной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

➤ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагога дополнительного образования, повышения его профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Основное место проведения образовательной деятельности – экологическая гостиная.

Материально-технические условия экологической гостиной обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения дополнительной программы;

2) выполнение детским садом требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- к помещениям, их оборудованию и содержанию,
- к естественному и искусственному освещению изостудии,
- к отоплению и вентиляции,
- к водоснабжению и канализации,
- к организации режима дня,
- к личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников детского сада.

Экологическая гостиная оснащена всем необходимым для изобразительной деятельности детей:

– учебно-методическими комплектами;

– средствами образования и воспитания, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для познавательной и опытно-экспериментальной деятельности.

Оснащение детского сада для реализации дополнительной программы

Экологическая гостиная	<ul style="list-style-type: none">- Детские столы и стульчики- Мягкие диваны- Необходимый инвентарь для трудовой деятельности (лечки, маленькие лопатки и т.д.)- Необходимое оборудование для опытов и экспериментов (лупы, пробирки, различные ёмкости и т.д.)- Глобус- Макеты климатических зон- Различные комнатные растения
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Мини-коллекции (шишек, камней и т.д.) - Аквариум с рыбами - Календарь погоды - Дидактические игры по экологии - Демонстрационный и раздаточный материал - Наглядные модели и алгоритмы деятельности - Методическая литература - Рабочая документация
Мини-зоопарк (в здании детского сада)	Птицы, кролики, черепахи, морские свинки, декоративные куры
Мини-зоопарк (летний, на территории детского сада)	Постройки и домики для животных, проживающих в мини-зоопарке детского сада
Детский огород «Горошина»	<ul style="list-style-type: none"> - Детские лавочки - Различные растения

Развивающая предметно-пространственная среда экологической гостиной соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала экологической гостиной, а также материалов, оборудования и инвентаря для познавательного развития и экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- построение вариативного развивающего образования по познавательному развитию (экологии), ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной образовательной деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагога дополнительного образования, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования по дополнительной программе и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность по экологии, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности по познавательному развитию (экологии) на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации дополнительной программы в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность ее изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования ее составляющих в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, макетам, материалам, пособиям;

5) *безопасная* – все ее элементы соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правил пожарной безопасности, а также правилам безопасного пользования Интернетом по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация процесса обучения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение доступа в здание образовательной организации и в экологическую гостиную инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: экологическая гостиная располагается на первом этаже детского сада. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа специализированного назначения в детском саду отсутствуют.

Специальных условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (доступ, ресурсы, спецсредства) детский сад не имеет. В детском саду также отсутствуют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду отсутствуют электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.2 Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации дополнительной программы детский сад обеспечивает следующие психолого-педагогические условия, способствующие развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка в изобразительной деятельности и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Для этого педагог:

- 1) проявляет уважение к человеческому достоинству детей, формирует и поддерживает их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях,
- 2) использует в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям,
- 3) выстраивает образовательную деятельность на основе своего взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития,
- 4) поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом, в разных видах деятельности,
- 5) поддерживает инициативу и самостоятельность детей,
- 6) предоставляет детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,
- 7) обеспечивает защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

2.4 Педагогическая диагностика в рамках дополнительной программы

Дополнительной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности по дополнительной программе на основе достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной программы. В соответствии с ФГОС ДО оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивную социализацию ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, детского сада и для педагогов в соответствии с:
 - разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий.

Реализация дополнительной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий). Педагогическая диагностика используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ознакомлению с природой Тульского края.

Периодичность педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь – 3,4 недели, май – 3,4 недели).

Цель педагогической диагностики – изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно-информационную работу.

Формы работы	Сроки
Выступление на родительских собраниях с информацией о работе экологического кружка «Росток»	сентябрь
Оформление информационных стендов в группах	ежемесячно
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	постоянно, по мере обращения
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	в течение года
Участие в экологических акциях	в течение года
Оформление выставки «Что нам осень принесла»	сентябрь

2.6 Список литературы

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Составители Н.В.Елкина, Т.И.Тарабарина. Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224 с.

2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В.Дыбина (отв.ред.). – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 192 с.

4. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2013. – 496 с.

5. Зибзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.

6. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.

7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с.

8. Мариничева О.М., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1996. – 224 с.

9. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 232 с.

10. Миллер И.Д. Редкие птицы Тульского края. – Тула: Издательство «Коммунар», 1990.

11. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
12. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду / Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 320 с.
13. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – 2-е изд. доп. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
14. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
15. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Блок занятий «Я и Природа» / Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 192 с.
16. Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программы и конспекты занятий. – СПб.: Издательство «Союз»; Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. – 208 с.
17. Труфанов В.Г. Уроки природы родного края. Тула: Издательский дом «Пересвет», 2003. – 64 с.
18. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
19. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 104 с.
20. Экологические проблемы Тульского региона. Сборник трудов научно-практической конференции, - Тула, 2002. – 280 с.