

Конспект интегрированного занятия «Хочу о космосе всё знать!» для детей подготовительной группы

Образовательные задачи:

- Закрепить у детей навыки прямого и обратного счета в пределах 10.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Упражнять в решении задач на сложение и вычитание в пределах 20.
- Совершенствовать умение использовать символы и схемы.
- Совершенствовать умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше, больше-меньше.
- Пополнять пассивный словарь детей космической терминологией: космический корабль, космонавт, предстартовая площадка, космический экипаж, орбитальная станция, невесомость, иллюминаторы, телескоп.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательную активность и познавательный интерес детей в беседе по теме «Космос».
- Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, мелкую моторику рук.
- Развивать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- Развивать умение понимать поставленную задачу.

Воспитательные задачи:

- Создать у детей эмоционально положительное настроение.
- Воспитывать у детей интерес к математическим занятиям.
- Воспитывать доброжелательное отношение к товарищу, во время ответов не подсказывать и не перебивать.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, активность и самостоятельность.

Предварительная работа с детьми: работа над проектом «Космическое путешествие», беседы о космосе, отгадывание загадок, решение логических задач и головоломок, составление и решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия, игры с различными дидактическими пособиями.

Использование образовательных технологий: ИКТ, технология системно-деятельностного подхода, игровые технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия, технология дифференцированного обучения, приемы и методы здоровьесберегающих технологий.

Пособия и оборудование:

Бесконтактный сенсорный контроллер Kinect, ноутбук, проектор, демонстрационный материал, раздаточный материал: карточки с заданиями, блоки Дьенеша, карандаши, счётные палочки, математические планшеты, геометрическая мозаика.

Ход занятия

Дети занимаются своими делами в группе, ребенок обращается к воспитателю:

- Ольга Викторовна, я принес энциклопедию про космос для нашего музея.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая интересная книга! Мы ее обязательно почитаем вечером. А сейчас я предлагаю найти ей место в нашем космическом музее и еще раз посмотреть нашу выставку.

А к какому празднику мы ее оформляли? *(Ответы детей: ко Дню космонавтики, 12 апреля).*

Назовите, что есть на нашей выставке? *(Ответы детей: ракеты, планеты, созвездия т.д.)*

(Если дети не обратили внимание на пустое место в коробке с экспонатами, то воспитатель говорит:

Воспитатель: Как вы думаете, у нас всего здесь хватает, все ли на месте? *(Ответы детей: не хватает одного экспоната).*

Ребята, что же нам делать, где можно взять недостающий экспонат, как вы думаете? *(Дети высказывают предположения).*

Ну что ж, вы хотите полететь в космос, чтобы раздобыть что-то интересное для нашей коллекции и заполнить пустующее место? *(Ответы детей).*

Воспитатель: А как называются люди, профессия которых связана с космосом? *(Ответы детей: космонавты, астронавты, астрономы).*

Воспитатель: Что нужно, чтобы стать космонавтом? *(Ответы детей: они должны быть очень умными людьми, хорошо считать, ориентироваться в пространстве, быть смелыми, находчивыми и помогать друг другу).*

Ребенок:

«Чтобы космонавтом стать,

Чтобы в небо взлетать,

Надо много уметь,

Надо многое знать.

Воспитатель добавляет:

И при этом, и при этом

Вы заметьте-ка, ребята

Космонавтам помогает

математика».

Воспитатель: Космонавтам во время полета приходится выполнять очень трудные и важные задания, Итак, проверим, готовы ли вы отправиться в космос!

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ:

Воспитатель: Вот вам первое задание на смекалку:

1. Стоит ёлка, на ёлке 2 ветки. На каждой ветке растёт по 1 яблоку. Сколько всего яблок?
2. Сколько орехов в пустом стакане?
3. Наступил долгожданный январь, зацвела 1 яблонька, а потом еще 3 липы. Сколько деревьев зацвело?
4. На участок в детском саду в начале февраля прилетели 3 скворца, 2 грача и 1 иволга. Сколько птиц прилетело?

Воспитатель: Повернитесь, перед вами задание на доске: **Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»**

Воспитатель: А теперь мы перейдем к следующему заданию.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: А еще космонавты должны быть здоровыми. Поэтому, нам нужно сделать гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз:

Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,

Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный... (телескоп).

Покажите телескоп (из рук).

Посмотрите одним глазом вверх-вниз, теперь другим вверх-вниз, а теперь убрали телескопы, глазками поморгали.

Продолжаем готовиться полететь в космос и решим еще несколько задач.

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ: задачи со счетными палочками.

ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ: алгоритмы по блокам Дьенеша.

Воспитатель: А для выполнения следующего задания необходимо подготовить наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков кручу,

Непрерывно каждый пальчик

Быть послушным научу.

ЧЕТВЕРТОЕ ЗАДАНИЕ: КОСМОНАВТЫ (считаем по направлениям).

Воспитатель: А как может выглядеть инопланетянин? Для этого решим геометрическую задачу. Будем работать в паре.

Положите на стол столько синих квадратиков, сколько показывает цифра «6».

Ниже положите красных кружочков на 3 меньше, чем квадратиков.

А под кружочками желтых треугольников на 1 больше, чем красных кружочков.

Из этих фигур придумайте и постройте инопланетянина.

ПЯТОЕ ЗАДАНИЕ: Одни дети выполняют графический диктант – ракета. Другие - соединяют по цифрам ракету.

Воспитатель: Что у нас получилось? (*Ракета*). А зачем она нам нужна? (*Полететь в космос*). А на чем еще можно полететь в космос? (*Ответы детей: летающие тарелки, космические корабли и т.д.*).

ШЕСТОЕ ЗАДАНИЕ: Ну что, со всеми заданиями мы с вами справились и готовы полететь в космос. Я вам предлагаю пофантазировать и придумать, на чем вы полетите в космос. Перед вами разный материал, который вы можете взять и построить то, на чем бы вы хотели отправиться в путешествие.

Дети строят ракеты, помогают друг другу.

Воспитатель: Перед полетом необходимо надеть космический костюм. Выходите из-за столов.

Физминутка

Начинается проверка скафандра. Удобно ли на голове сидит шлем? (Повороты, наклоны головы вправо, влево, вперед, назад, круговые вращения головы.) Космонавт может двигаться в космосе с помощью устройства, помещенного в ранце у него на спине. Проверяем, насколько крепко держится за спиной ранец. (Круговые движения, поднятие и опускание плеч.) Хорошо ли застегнуты многочисленные молнии и пряжки? (Повороты и наклоны корпуса вправо, влево, вперед, назад, круговые движения туловища, наклоны к столам ног.) Плотны ли прилегают перчатки к рукам? (Вращательные движения кистями рук, вытянутыми вперед на уровне груди, переменные и одновременные махи руками, поднятие рук вверх перед собой с поочередным сгибанием и разгибанием кистей, через стороны опускать вниз, также поочередно сгибая и разгибая кисти рук.) Как работает радио, не барахлит? (Полуприседания, прыжки на двух ногах на месте.) Сапоги не жмут? (Ходьба по кругу на носках, пятках, внешних и внутренних стопах, с носка, боковой галоп вправо,

влево, шаг гуськом.) В порядке ли «отопительная система» скафандра? Легко ли в нем дышится? (Вдох — руки вверх, выдох — руки вниз.) Тогда прошу всех подняться на предстартовую площадку космодрома. Там ровно 20 ступенек. (Счет до 20.)

Воспитатель: Занимайте места в ракете. Мальчики, пропустите девочек вперед.

Объявляется минутная готовность, до старта 10 секунд. Начинаем отсчет (*Дети считают до 10, но ракета не взлетает*).

Мы наверное неправильно считаем, попробуем обратный отсчет (*Дети хором считают от 10 до 0*).
Пуск!

Смотрите в иллюминаторы: что вы видите? (*Дети перечисляют, что видят на экране*).

Вот мы и состыковались с орбитальной станцией. Выходите из корабля.

Вы почувствуете невесомость? (*Дети вместе с воспитателем «болтаются»*). Теперь нам нужно пройти по специальному коридору. Я думаю, что здесь мы найдем экспонат для нашего музея.

Звучит голос:

Добро пожаловать! Пройти в нашу лабораторию вы можете, только назвав пароль. Я вам буду задавать вопросы, а вы будете отвечать.

1. Сколько дней в неделе?
2. Какое сейчас время года?
3. У какой фигуры 4 равных стороны?
4. Сколько ушей у трех мышей?
5. Сегодня четверг, а завтра?
6. Назови соседей числа 5?
7. Если сестра старше брата, то брат?
8. Два кольца, два конца - посередине гвоздик.
9. Сколько месяцев в году?
10. Сколько углов у треугольника?
11. Назови соседей числа 2?
12. Сколько пальцев на одной руке?
13. Сколько времен года?
14. Сколько огней у светофора?
15. Назови число, которое стоит после трех?
16. Назови последний день недели?
17. Сколько цветов у радуги?

Воспитатель: предлагает детям ознакомиться со схемой и по ней выполнить действия.

В баночку с звёздной пылью добавить 4 невесомых комочка, наливаем синей космической жидкости, плотно закрываем крышкой. Не спешите, я всем помогу. А теперь взболтайте. Посмотрите на свет, вы увидите загадочное космическое пространство. Эти образцы мы отвезём в детский сад, чтобы пополнить нашу космическую экспозицию.

Звуковой сигнал.

Воспитатель: Мне кажется, наша ракета улетает. Нужно поторопиться.
Обратный отсчет.

Воспитатель: Девочки становятся вокруг меня, а мальчики садятся на корточки вокруг девочек.

Воспитатель: На Земле космонавтов встречают врачи, друзья, родные и журналисты, которые берут у них интервью.

- Вы тоже, только что прилетели из космоса. Вы здоровы?
- К интервью готовы?
- Как называется ваша профессия?
- Как называется костюм космонавта?
- Сколько планет в солнечной системе?

- Кто был первым космонавтом мужчиной?
- А как зовут первого космонавта женщину?
- Как называлась первая ракета?
- Как называется ваш космический дом?
- Что вы привезли из космоса? *(Дети говорят что и воспитатель предлагает ее экспонат пометить в музей, а детям - свои забрать домой).*
- Вам понравилось путешествовать?

Дети выходят из группы.